

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.



ШКОЛА
ИНТЕРНАТ №5

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО
на заседании методического объединения
учителей физической культуры
Протокол № _____
« ____ » _____ 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по общеобразовательному предмету
«Основы безопасности и защиты Родины»
для 8 А – 8 Б классов

Педагогического работника

Зябирова Д.А.

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области «Школа-интернат № 5
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
на 2024 -2025 учебный год

Предмет Основа безопасности жизнедеятельности

Класс XI – XII класс

Количество часов

Всего 34 ч; **в неделю** 1 ч.

Плановых контрольных уроков 1ч, **практических работ** 5 ч, **тестов** 4ч;

Планирование составлено на основе

- федерального компонента государственного образовательного стандарта
- примерной программы основного общего образования по ОБЖ (базовый уровень);
- учебного плана государственного бюджетного специального образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти на 2018-2019 уч. год.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл. учебн. Ю.Л.Воробьев — Москва Астрель 2012г.

Дополнительная литература:

1. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.
2. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005
3. ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.

Информационно-методическое обеспечение

Электронные и Интернет ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
2. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
3. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
4. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
5. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
6. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе

- федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- примерной программы основного общего образования по ОБЖ (базовый уровень);
- учебного плана государственного бюджетного специального образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти на 2019-2020 уч.г.

Образовательный процесс в школе - интернате направлен на преодоление недостатков психического и речевого развития учащихся, затрудняющих усвоение основ наук, с использованием специальных средств обучения (звукоусиливающей аппаратуры), методов обучения и определенным образом структурированного содержания обучения.

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в XI -XII классах специальной школы имеет **следующие особенности**, а именно:

Обучение тесно связано с формированием словесной речи учащихся с нарушенным слухом.

Педагог осуществляет непрерывное развитие словесного общения глухих учащихся. При этом учитель выполняет следующие требования:

-специальное выделение базовых лексико-грамматических структур для оформления знаний по различным темам курса ;

- развитие и использование остаточного слуха;

-повышение уровня развития речемыслительной деятельности школьников;

-увеличение информативной насыщенности уроков за счет личностно-ориентированного рассмотрения изучаемых вопросов.

Цели:

- Познакомить учащихся с чрезвычайными ситуациями техногенного характера, их причинами, последствиями, влиянием на человека
- Учить правильным действиям при возникновении стихийных действий
- Воспитывать у учащихся заботу о своем здоровье и безопасности

Требования к уровню подготовки учащихся XI -XII классов

Ученик должен знать:

- Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях;
- классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Ученик должен уметь:

- Предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

– обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;

— оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

— выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы, раздела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I	Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека	25ч
1	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	20ч
2	Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека	2ч
3	Дорожное движение и безопасность человека	3ч
II	Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи	8ч
1	Основы здорового образа жизни	2ч
2	Оказание первой помощи	6ч
IV	Подведение итогов по курсу «ОБЖ»	1
	Всего часов	34

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека – 25ч.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий -20ч

Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Наводнения и причины их возникновения

Поражающие факторы наводнений и их последствия

Мероприятия по защите от наводнений.

Ураган, бури, смерчи и причины их возникновения – 2ч

Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия

Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений.

Землетрясение и причины их возникновения

Поражающие факторы землетрясений и их последствия

Мероприятия по защите от землетрясений

Цунами и причины их возникновения

Поражающие факторы цунами и их последствия

Мероприятия по защите от цунами.

Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения

Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия

Мероприятия по защите от опасных геологических явлений .

Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения

Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия

Общие рекомендации по поведению при опасных явлениях природы

Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека – 2ч

Основы безопасного поведения в толпе. Паника.

Терроризм и безопасность человека

Дорожное движение и безопасность человека – 3ч

Дорога и ее элементы

Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие

Движение во дворах и жилых зонах

Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи – 8ч

Основы здорового образа жизни – 2ч

Человек и его здоровье

Факторы, разрушающие здоровье

Оказание первой помощи – 6ч

Первоначальная обработка ран

Правила наложения повязок

Первая помощь при переломах – 2ч

Тепловые и солнечные удары, обморожения – 3ч

Раздел 3. Подведение итогов по курсу «ОБЖ» -1ч

Правила поведения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Оценка знаний

Оценивая знания обучающихся, надо учитывать их глубину и полноту, аргументированность их изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим действиям в повседневной жизни.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Оценку «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид учебной деятельности	Вид контроля измерителя	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения		Речевой материал
							план	факт	
1	2	3	4	5	6	7			9
Основы здорового образа жизни – 2ч									
1	Человек и его здоровье	1	Урок изучения новых знаний	Изучение нового материала	Решение ситуационных задач	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Правильное питание, рациональное питание, ожирение, диабет
2	Факторы, разрушающие здоровье	1	Комбинированный	Систематизация урока	Решение ситуационных задач	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Вредная привычка, зависимость, экологическая среда
. Дорожное движение и безопасность человека – 3ч									
3	Дорога и ее элементы	1	Урок изучения новых знаний	Изучение нового материала	Решение ситуационных задач	Знать элементы дорог. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Проезжая часть, разделительная полоса, одностороннее движение, тротуар
4	Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Систематизация урока	Фронтальный	Знать причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.			Пешеходы, водитель, пассажир, правила дорожного движения,

	происшествие					Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			дорожно-транспортное происшествие
5	Движение во дворах и жилых зонах		Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Систематизация урока	<i>Тестирование.</i>	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Жилая зона, микрорайон, аллея, парковка
Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека – 2ч									
6	Основы безопасного поведения в толпе. Паника.	1	Урок изучения новых знаний	Изучение нового материала	Решение ситуационных задач	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Скопление людей, страх, личная безопасность
7	Терроризм и безопасность человека	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Систематизация урока	Фронтальный	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Терроризм, преступные элементы, боевая группа
Оказание первой помощи – 6ч									
8	Первоначальная обработка ран	1	Урок изучения новых знаний	Изучение нового материала	<i>Практическая работа</i>	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Кожный покров, слизистая оболочка, первичная обработка
9	Правила наложения повязок	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Систематизация урока	<i>Практическая работа</i>	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Бинт, грудная клетка, закрепить
10	Первая помощь при переломах	1	Урок комплексного	Систематизация урока	<i>Практическая</i>	Уметь применять полученные знания в			Закрытый перелом, открытый перелом,

			применения ЗУН учащимися		<i>работа</i>	повседневной жизни			мышечная ткань
11	Первая помощь при переломах.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Систематизация урока	<i>Практическая работа</i>	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Шина, грудная клетка, жесткий щит
12	Тепловые удары и солнечные удары	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Систематизация урока	<i>Практическая работа</i>	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Тепловой удар, перегрев организма, тошнота, слабость
13	Обморожения	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Систематизация урока	<i>Тестирование.</i>	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Обморожение, влажность, сильный ветер, ампутация конечности
Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий -20ч									
14	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	Урок изучения новых знаний	Изучение нового материала	Решение ситуационных задач	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Ликвидация, предупреждение, государственная система
15	Наводнения и причины их возникновения	1	Урок изучения новых знаний	Систематизация урока	Решение ситуационных задач	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Наводнения, поток воды, ливень, льдины

16	Поражающие факторы наводнений и их	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Систематизация урока	Решение ситуационных задач	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Разрушения, ущерб, материальные убытки
17	Мероприятия по защите от наводнений	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Систематизация урока	Решение ситуационных задач	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Дамба, прогноз погоды, эвакуация
18	Ураган, бури, причины их возникновения	1	Урок изучения новых знаний	Систематизация урока	Решение ситуационных задач	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Сильный ветер, смена погоды, циклон
19	Смерчи и причины их возникновения	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Систематизация урока	Решение ситуационных задач	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Атмосферное давление, смерч, закручивание
20	Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Систематизация урока	Решение ситуационных задач	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Метеорологические явления, последствия
21	Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Систематизация урока	Решение ситуационных задач	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Прогнозирование, информирование
22	Землетрясение и причины их возникновения	1	Урок изучения новых знаний	Систематизация урока	Решение ситуационных задач	Уметь применять полученные знания в			Землетрясение, титанические пласты

						повседневной жизни			
23	Поражающие факторы землетрясений и их последствия	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Систематизация урока	Решение ситуационных задач	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Материальный ущерб, гуманитарная помощь
24	Мероприятия по защите от землетрясений	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Систематизация урока	<i>Тестирование.</i>	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Наблюдение, прогнозирование, строительство
25	Цунами и причины их возникновения	1	Урок изучения новых знаний	Систематизация урока	Решение ситуационных задач	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Цунами, волны, давление
26	Поражающие факторы цунами и их последствия	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Систематизация урока	Решение ситуационных задач	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Разрушения, санитарная обработка
27	Мероприятия по защите от цунами	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Систематизация урока	Решение ситуационных задач	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Эвакуация, материальные вложения
28	Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения	1	Урок изучения новых знаний	Систематизация урока	Решение ситуационных задач	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Обвалы, оползни, дождь, снег, ледники
29	Поражающие факторы опасных геологических	1	Урок комплексного применения	Систематизация урока	Решение ситуационных задач	Уметь применять полученные знания в			Угроза жизни, карантин

	явлений и их последствия		ЗУН учащимися			повседневной жизни			
30	Мероприятия по защите от опасных геологических явлений .	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Систематизация урока	Решение ситуационных задач	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Геологические явления
31	Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения	1	Урок изучения новых знаний	Систематизация урока	Решение ситуационных задач	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Лес, торф, задымление
32	Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Систематизация урока	Решение ситуационных задач	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Высокая температура, отравление газами
33	Общие рекомендации по поведению при опасных явлениях природы	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Урок обобщения	<i>Тестирование.</i>	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни			Прогнозирование, предупреждение, наблюдение, информирование
Подведение итогов по курсу «ОБЖ» -1									
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	Контрольное занятие	Индивидуальная работа	<i>Контрольная работа</i>	Уметь применить приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной практической деятельности			Повторить пройденное (учебник)